

2. RUBRICHE DI VALUTAZIONE: COMPITI DI REALTÀ

INDICATORI	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (fino a 6)
Valutazione dell'elaborato	L'elaborato è pienamente coerente con il prodotto atteso, originale e realizzato in modo creativo e accurato	L'elaborato è coerente con il prodotto atteso e realizzato in modo accurato	L'elaborato è parzialmente coerente con il prodotto atteso e realizzato con scarsa cura	L'elaborato è stato realizzato in modo superficiale e rispettando parzialmente le indicazioni
Efficacia comunicativa	L'elaborato presenta in modo chiaro i contenuti, utilizzando in modo efficace i diversi canali di comunicazione	L'elaborato presenta in modo chiaro i contenuti	L'elaborato è semplice e in alcuni punti poco coerente	L'elaborato presenta i contenuti in modo confuso
Competenza digitale	L'alunno utilizza in modo autonomo e responsabile le TIC	L'alunno utilizza in corretto le TIC, se guidato	L'alunno utilizza con difficoltà le TIC	L'alunno utilizza in modo inadeguato le TIC
Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno opera attivamente e in modo autonomo nella realizzazione delle interviste e nella ricerca sul campo. Mette in connessione e rielabora le informazioni raccolte.	L'alunno raccoglie informazioni pertinenti attraverso le interviste e la ricerca sul campo. Mette in connessione le informazioni raccolte.	L'alunno è poco attivo nella raccolta di informazioni attraverso le interviste e la ricerca sul campo. Mette in connessione le informazioni raccolte solo se guidato.	L'alunno non contribuisce alla raccolta di informazioni attraverso le interviste e la ricerca sul campo. Non riesce a mettere in connessione le informazioni raccolte.
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo e originale	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo	L'alunno fa interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite solo se guidato	L'alunno non riesce a far interagire le proprie preconoscenze con le informazioni acquisite
Autovalutazione	L'alunno dimostra mature capacità di autovalutazione orientate al proprio miglioramento	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro e interviene per correggersi	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro ma interviene per correggersi solo se guidato	L'alunno non riesce a valutare il proprio lavoro

Autonomia	L'alunno opera in completa autonomia	L'alunno è autonomo nello svolgimento del compito, ma richiede conferme	L'alunno ha scarsa autonomia nello svolgimento del compito e richiede spiegazioni aggiuntive	L'alunno non è autonomo nello svolgimento del compito
Collaborazione con i pari	L'alunno collabora in modo costruttivo e aiuta i compagni	L'alunno collabora in modo costruttivo	L'alunno collabora parzialmente	L'alunno non dimostra un atteggiamento collaborativo
Rispetto dei tempi	L'alunno gestisce in modo autonomo il tempo e porta a termine il lavoro nei tempi previsti	L'alunno porta a termine il lavoro nei tempi previsti, solo se spronato	L'alunno rispetta con fatica il tempo di consegna, perché disperde il tempo	L'alunno non conclude il lavoro nei tempi previsti

3. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

	VOCI DEL PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO/VOTI/DESCRITTORI			
		Avanzato 10-9	Intermedio 8-7	Base 6	Iniziale 5
COMPETENZE RELAZIONALI E SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>È pienamente consapevole dei problemi e delle tematiche oggetto di studio.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p> <p>Favorisce il confronto e gestisce le conflittualità in modo positivo e risolutivo.</p> <p>Conosce, capisce e rispetta sempre consapevolmente i punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Rispetta puntualmente le regole</p>	<p>Conosce i problemi e i temi oggetti di studio.</p> <p>Interagisce in modo attivo e collaborativo.</p> <p>Accetta il confronto e gestisce le conflittualità in modo positivo.</p> <p>Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico a cura del proprio materiale.</p> <p>Osserva le regole di convivenza civile e della classe e</p>	<p>Conosce i principali temi di studio.</p> <p>Interagisce su sollecitazione dell'insegnante e con qualche difficoltà.</p> <p>Cerca di gestire la conflittualità in modo positivo ed è quasi sempre disponibile al dialogo.</p> <p>Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Cerca di rispettare le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p> <p>Ha discretamente</p>	<p>Lacunose sono le conoscenze dei problemi/temi.</p> <p>Interagisce con evidenti difficoltà.</p> <p>È in grado di gestire la conflittualità solo se guidato e spesso in modo poco consapevole.</p> <p>Rispetta solo con la guida dell'adulto il punto di vista e il ruolo altrui.</p> <p>Spesso si dimostra poco rispettoso verso i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p> <p>Trascura il proprio materiale e gli</p>

		<p>stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico . Ha buona cura del proprio materiale. Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro. È sensibile alle difficoltà dei più deboli. Assume atteggiamenti di empatia e di aiuto in modo spontaneo. Ricerca soluzioni ai diversi problemi.</p>	<p>collabora nelle varie attività. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume spontaneamente e atteggiamenti di empatia e di aiuto.</p>	<p>cura del proprio materiale. Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco. Se guidato, si interessa ai soggetti più deboli e mostra atteggiamenti di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà.</p>	<p>spazi in cui lavora. Rispetta le regole solo se sollecitato. Non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso i soggetti deboli né atteggiamenti di empatia.</p>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle 	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione è corretta, autonoma, consapevole.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione è generalmente autonoma, corretta e consapevole.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se stabili. La corretta applicazione necessita ancora di esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono scarse, non sempre collegate. L'applicazione presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio.</p>

	<p>Carte Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 				
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. Comportamenti e atteggiamenti sono corretti, autonomi, consapevoli.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. Comportamenti e atteggiamenti sono generalmente autonomi e corretti.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se stabili. Comportamenti e atteggiamenti necessitano ancora di esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono scarse, non sempre collegate. Comportamenti e atteggiamenti necessitano ancora di esercizio per diventare produttivi.</p>
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i 	<p>Interagisce con competenza</p>	<p>Usa diversi device con la</p>	<p>Usa i device più comuni e</p>	<p>Ha difficoltà nell'affrontare il</p>

	<p>diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>attraverso varie tecnologie digitali. Valuta criticamente l'affidabilità delle fonti digitali. Mette in pratica le politiche sulla tutela della sicurezza e della riservatezza.</p>	<p>necessaria correttezza. Sa reperire documenti e fonti affidabili in rete. Si preoccupa di tutelare la sicurezza e la riservatezza.</p>	<p>utilizza i programmi di base. Ha talvolta bisogno di guida nel valutare la qualità delle informazioni. Ha compreso le misure di sicurezza e di protezione, che talvolta tende a dimenticare.</p>	<p>lavoro al computer. Le capacità di ricerca dati e di tutela della sicurezza necessitano ancora di addestramento e pratica.</p>
--	---	--	---	---	---