



Istituto Comprensivo "G. Verga"

SCUOLA DELL'INFANZIA

OSSERVAZIONE INIZIALE

ALUNNI 3/4/5 ANNI

Alunno/a _____

Luogo e data di Nascita _____, ___/___/___

Sezione _____ Anni _____ A.S. _____

AREE DI SVILUPPO: 1- DIMENSIONE AFFETTIVO E RELAZIONALE 2- COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO 3- AUTONOMIA OPERATIVA	OSSERVAZIONE INIZIALE		
	Si	No	In parte
1a- È consapevole della propria identità personale e sociale			
1b- Si relaziona con gli adulti e i compagni con dinamiche positive			
1c- Riesce a comprendere e a rispettare le regole di convivenza civile			
1d- Assume comportamenti adeguati ai vari contesti			
2a- Ascolta e comprende discorsi e narrazioni			
2b- Comunica e si esprime correttamente in lingua italiana			
2c- Si esprime attraverso i linguaggi grafico- pittorico, manipolativo e di drammatizzazione			
2d- Esprime correttamente i propri bisogni personali			
2e- Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute			
2f- Mostra interesse per lingue diverse			
2g- Sperimenta le prime forme di scrittura			
3a- Ha fiducia nelle proprie capacità			
3b- Mostra adeguate capacità attentive e di memorizzazione			
3c- L'impegno è regolare e costante			

3d- Riconosce il proprio corpo e le sue parti			
3e- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo			
3f- È autonomo nella gestione delle necessità personali			

Memorizza e ripete semplici filastrocche								
Memorizza nuove parole								

LA CONOSCENZA DEL MONDO – *matematico, scientifico*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI							
	VALUTAZIONE INTERMEDIA				VALUTAZIONE FINALE			
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	A	B	C	D	A	B	C	D
Apprendimenti attesi								
Discrimina le percezioni sensoriali								
Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche								
Comprende concetti temporali (giorno-notte/prima-dopo)								
Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere								
Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo)								
Comprende e opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti								
Percepisce e distingue le principali figure geometriche								
Accoppia oggetti secondo semplici relazioni								

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

A = PIENAMENTE RAGGIUNTO

B = RAGGIUNTO

C = PARZIALMENTE RAGGIUNTO

D = NON RAGGIUNTO

Memorizza e ripete filastrocche								
Verbalizza bisogni, vissuti ed esperienze								
Memorizza ed usa correttamente nuove parole								

LA CONOSCENZA DEL MONDO – *matematico, scientifico*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI							
	VALUTAZIONE INTERMEDIA				VALUTAZIONE FINALE			
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	A	B	C	D	A	B	C	D
Apprendimenti attesi								
Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche								
Distingue e valuta le dimensioni (grande-medio-piccolo)								
Riconosce e denomina le principali figure geometriche								
Comprende i connettivi temporali								
Riordina immagini in sequenze								
Comprende e opera secondo il concetto di insieme								
Stabilisce relazioni tra oggetti								
Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici								

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

A = PIENAMENTE RAGGIUNTO

B = RAGGIUNTO

C = PARZIALMENTE RAGGIUNTO

D = NON RAGGIUNTO

I DISCORSI E LE PAROLE – *linguistico, espressivo*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI							
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA				VALUTAZIONE FINALE			
Apprendimenti attesi	A	B	C	D	A	B	C	D
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni								
Memorizza e ripete filastrocche								
Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi								
Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati								

LA CONOSCENZA DEL MONDO – *matematico, scientifico*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI							
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA				VALUTAZIONE FINALE			
Apprendimenti attesi	A	B	C	D	A	B	C	D
Conosce le principali caratteristiche delle stagioni								
Conta e riconosce i simboli numerici								
Esegue seriazioni e le riproduce graficamente								
Sa ricostruire storie in ordine cronologico								
Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche								
Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano								
Esegue confronti, valutazioni e misurazioni								
Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi								
Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità								

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

A = PIENAMENTE RAGGIUNTO

B = RAGGIUNTO

C = PARZIALMENTE RAGGIUNTO

D = NON RAGGIUNTO

DOCUMENTO DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

La scheda di passaggio, ovvero il **documento di valutazione delle competenze in uscita del bambino**, fornisce un quadro di rilevazione globale di più competenze al termine della Scuola dell'Infanzia.

Questo documento permette di avere una visione olistica del bambino nel contesto familiare, fornendo informazioni rispetto al nucleo di appartenenza e il livello di collaborazione, nel contesto scolastico, valutando il comportamento e l'acquisizione delle competenze base.

Quest'ultima sezione è suddivisa in base ai diversi campi di esperienza che caratterizzano il nostro curriculum. Viene preso in esame il livello di attenzione, il ritmo di apprendimento, l'atteggiamento relazionale e l'impegno.

Durante l'anno scolastico vengono somministrate **prove interne e compiti di realtà**, in cui viene valutato il livello di rappresentazione e di motricità, il livello linguistico ed espressivo e il livello logico e matematico.

Per i bambini con **Bisogni Educativi Speciali certificati** è segnalata la presenza del **Piano Educativo Individualizzato**.

Il documento interno consente il **passaggio d'informazioni tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria**, favorendo così l'attuazione normativa della continuità tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

La "**rubrica valutativa**" esamina l'acquisizione della consapevolezza del bambino, mentre la "**Scheda di passaggio**" valuta le competenze raggiunte.



Istituto Comprensivo "G. Verga"

Via Salonicco, 2 – 93012 Gela (CL)

Sito: www.vergagela.it

C.F. 82002260857 - Cod. Mecc. CLIC81100P

e-mail: clc81100p@istruzione.it – Pec: clc81100p@pec.istruzione.it

Tel. 0933-835313 - Fax 0933-823351

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO _____ Anno Scolastico 20___/20___

DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A

Cognome _____ Nome _____

Nato/a il _____ a _____ (città) Stato _____

Comune di residenza _____

ESPERIENZA SCOLASTICA

Alla data d'ingresso aveva:

< 3 anni 3 anni 4 anni 5 anni

Ha frequentato con presenza: **REGOLARE** **PERIODICA** **SALTUARIA**

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento <i>(I Campi di Esperienza prevalenti e trasversali)</i>	Tappe significative verso le competenze chiave <i>(Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)</i>	Descrittori di competenze/traguardi	A	B	C	D
Competenza Alfabetica, Funzionale e Multilinguistica <i>Comunicazione nella madre lingua</i> <i>(I Discorsi e le parole – tutti)</i> <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i> <i>(I Discorsi e le parole – tutti)</i>	L'alunno sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Comprende enunciati, racconta proprie esperienze, adotta un registro linguistico appropriato				
	Riconosce ed utilizza, in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione (Lingua Inglese) e semplici parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente semplici parole, nomina oggetti, recita e canta filastrocche e canzoncine				
Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche <i>(La Conoscenza del Mondo)</i>	Sa cogliere tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e coglie la ciclicità del tempo. Rivela le caratteristiche principali di	Utilizza conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali				

	eventi, oggetti, situazioni. Riconosce la simbologia numerica e la abbina alla quantità.					
Competenze Digitali <i>(Tutti)</i>	Utilizza le varie tecnologie in maniera ludica e per svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Utilizza tecnologie in contesti comunicativi concreti per elaborare dati e interagire con soggetti diversi				
Competenze Personali e Sociali <i>(Il Sé e l'Altro-Tutti)</i>	Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno del gruppo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Prova interesse a realizzare attività in comune. Affronta con sicurezza nuove esperienze. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.	Si orienta nello spazio e nel tempo				
		Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche				
		Possiede un patrimonio di conoscenza e nozioni di base. Ricerca ed organizza nuove informazioni				
		Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, operando da solo				
		Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, operando con gli altri				
Consapevolezza ed espressione culturale <i>(Il Corpo e il movimento- Immagini, suoni e colori)</i>	Approfondisce con interesse e sensibilità la pluralità di culture, lingue, esperienze. Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione.	Utilizza strumenti per conoscere se stesso/a e gli altri. Riconosce diverse identità, tradizioni culturali e religiose				
		Esprime le sue potenzialità in ambito motorio, artistico, musicale				
Competenza Imprenditoriale <i>(Tutti)</i>	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. È attento alle consegne e con passione porta a termine il lavoro, consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Mostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti				
Competenza in maniera di Cittadinanza <i>(Tutti)</i>	Acquisisce una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme, imparando a gestire i conflitti. Riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.	Rispetta regole condivise. Collabora con gli altri per il bene comune. È responsabile, chiede e sa fornire aiuto				
		Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente				

ANNOTAZIONI sul COMPORTAMENTO:

(Autocontrollo, socializzazione, partecipazione, autonomia operativa, impegno, ritmi d'apprendimento, modalità di reazione alle situazioni problema, altro...)

DATA _____

LE INSEGNANTI

